

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Всегда (задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)	Иногда (задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)	Редко (задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)
1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к самостоятельному выполнению поручений исследовательской направленности. 2. Предлагать роль руководителя лаборатории «Любознайка» 3. Назначать дежурным в центре науки и экспериментирования. 4. Предлагать реализацию индивидуальных проектов при изучении темы. 5. Предлагать роль диктора в передаче новостей (игра «Телевизор»). 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Привлекать к участию исследовательской деятельности в малых группах. 7. Привлекать к участию в проектной деятельности; 8. Роль помощника дежурного в центре экспериментирования 9. Роль лаборанта при организации опытов в лаборатории «Любознайка». 10. Ответственные за схематическое отображение новостей, 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Участие в экспериментах и опытах вместе с педагогом или наставником-сверстником. 12. Роль участника экскурсии в лабораторию «Любознайка» 13. Участие в реализации коллективных проектов. 14. Презентация семейных проектов вместе с родителями.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать ответственным при проведении исследовательской деятельности. 2. Предлагать ведущие роли в играх: главный конструктор в строительстве, гид при проведении экскурсии, руководитель в мастерской «Самоделкин». 3. Предлагать создание разных (тематических) исследовательских центров. 4. Роль составителя журнала «Наши исследования» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Привлекать к сбору информации, исследовательской деятельности. 6. Привлекать к участию в сюжетно-ролевых играх 7. Помощник дежурного в мастерской и строительном центре. 8. Участие в реализации коллективных и несложных индивидуальных тематических проектах 9. Изготовление страничек в журнал «Наши исследования» 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Проведение исследований под руководством взрослого. 11. Привлекать к усиленному участию в сюжетно-ролевых играх 12. Ведение дневника наблюдений под руководством взрослого
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственным за работу в «Лаборатории группы». 2. Роль интервьюера на утреннем сборе, «диктор» утренних новостей, 3. Ведущий игры «Волшебные очки», 4. Придумывание собственных загадок их оформление, 5. Роль ответственного за порядок в группе, 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Привлекать к работе в «Лаборатории группы». 11. На утреннем сборе проводить игру «Что нового появилось в группе?», 12. Быть ответственным за смену информации на доске выбора, 13. Участник группового сбора новостей. 14. Поручения о сборе и представлении информации по конкретной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 16. В индивидуальной работе обращать внимание на новые объекты, изменения в ближайшем окружении. 17. Привлечение к дидактическим играм «Кого не стало?», «Что нового появилось?» и т.д. 18. Совместно с педагогом или родителями подготовка

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Роль «экскурсовод» по группе для долго отсутствующих и болеющих детей. 7. Быть соавтором по созданию книг загадок, ребусов, кроссвордов (при привлечении родителей), 8. Роль главный лаборант «Мир через микроскоп, лупу». 9. Изготовление игр на развитие внимания и памяти 	15. Участие в изготовлении игр на развитие внимания и памяти	небольших сообщений по конкретной теме.
4.Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственным за организацию и проведение сюжетно-ролевых игр. 2. Ответственный за вопросы к участнику пресс-конференции «Наши профессии», 3. Создание книжек –малышек «Кем я буду когда вырасту», 4. Роль рассказчика «Все работы хороши», 5. творческое рассказывание «Если б я был врачом...» и т.д. 6. реализация индивидуальных проектов при изучении тем «Люди, которые нас окружают», «Профессии моей семьи» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Привлекать к сбору информации о людях различных профессий. 8. Поручения о подготовке сообщений по конкретной тематике. 9. Участие в создании книг и игр. 10. Участие в реализации тематических проектов 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Привлекать к сбору информации о людях различных профессий с помощью взрослого 12. Создание страничек к коллективным тематическим книгам или небольшим индивидуальным с помощью взрослого или ребенка-наставника
5.Стремится отразить новые знания в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к разработке и реализации познавательных проектов. 2. Организатор тематических выставок. 3. Изготовление книг и тематических альбомов. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Привлекать к долгосрочным наблюдениям, экспериментальной деятельности. 5. Участие в изготовлении книг и тематических альбомов. 6. Участие в реализации тематических проектов 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Организовывать индивидуальные беседы по теме. 8. Обсуждение и изготовление вместе с педагогом творческих работ 9. Посильное участие в проекторной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Всегда (задания ребенок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)	Иногда (задания ребенок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)	Редко (задания ребенок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)
<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поручать организацию совместных игр. 2. Назначать дежурным по ссорам (мирителем). 3. Назначать помощником воспитателя по организационным вопросам 4. Поручать разные виды дежурств 5. Реализация индивидуальных проектов при изучении тем «Мои друзья», «Наша группа». 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Привлекать к совместным с другими детьми играм 7. Назначать помощником дежурного. 8. Поручать выполнение роли миротворца 9. Участие в проектах «Мои друзья», «Наша группа». 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Обсуждать с ребенком темы «Почему такое настроение?» 12. Дидактические игры «Мои эмоции», 13. Чтение и обсуждение литературных произведений о дружбе 14. Участие в проектах «Мои друзья», «Наша группа».
<p>2. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать ответственным за выполнение правил другими детьми. 2. Организатором групповых обсуждений «Правила нашей группы», 3. Придумывание и изготовление новых правил поведения в группе и общественных местах 4. Реализация индивидуальных проектов «Наши правила» 5. Придумывание и изготовление игр с правилами 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Давать поручения, требующие выполнения определённых правил. 7. Участие в играх с правилами. 8. Участие в реализации проекта «Наши правила». 9. Участие в изготовлении игр с правилами 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Организации игр с правилами 11. Индивидуальные беседы с ребенком о правилах и их предназначении. 12. Чтение художественной литературы по теме 13. Привлечение к участию в реализации проекта «Наши правила». 14.
<p>3. Общаясь со сверстниками вступает в ролевой диалог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать ответственным за проведение интервью. 2. Давать главные роли в театрализованной деятельности. 3. Организатор дискуссий по теме 4. Поручать распределение обязанностей в совместной деятельности, в играх. 5. Поручать роль организатора обсуждений о размещении 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Привлекать ребёнка к проведению интервью, 7. Давать главные роли в сюжетно-ролевых играх. 8. Привлекать к участию в театрализованной деятельности 9. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Активно привлекать ребёнка к театрализованной деятельности. 11. Привлекать к участию в играх в парах и малыми группами 12. Под руководством взрослого готовить участие ребенка в утреннем сборе, 13. Посильное участие в презентации тематических проектов

	материалов для стендов «Деловые хлопоты», «Звезда недели».		
4.Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника и взрослых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать ответственным за проведение утреннего и вечернего сбора. 2. Роль интервьюера «Причина вашего настроения» 3. Роль дежурного по стенду «Мое настроение». 4. Роль миротворца. 5. Организатор изготовления книг, игр и журналов на тему «Наши эмоции» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Привлекать к проведению утреннего и вечернего сбора. 7. Роль помощника дежурного по ссорам 8. Роль помощника интервьюера при опросе «Причина вашего настроения» 9. Участие в изготовлении книг, игр и журналов на тему «Наши эмоции» 	<ol style="list-style-type: none"> 10. В индивидуальной работе использовать игры на регуляцию эмоционального состояния. 11. Участие в изготовлении книг, игр и журналов на тему «Наши эмоции»
5.Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственным за сбор информации о семьях. 2. Реализация индивидуальных проектов 3. Сюжетные игры «Семья принимает гостей», «Праздник в моей семье» и др.. 4. Сочинение рассказов на тему «Наша дружная семья». 5. Презентация детско-родительских проектов. 6. Изготовление тематических книг, иллюстраций к творческим рассказам 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Привлекать к рассказыванию о своей семье. 8. Участие в проекте «Моя семья» 9. Участие в обсуждении содержания и подготовке атрибутов к сюжетно-ролевым играм на тему «Моя семья» 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Рассматривание семейных фотоальбомов, индивидуальная беседа о членах семьи 11. Посильное участие в проекте «Моя семья» 12. Участие в сюжетно-ролевых играх на тему «Семья»
Развиваем ценностное отношение к труду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать ответственным за распределение ролей в игре, правильное выполнение ролей. 2. Роль интервьюера по теме «Профессии наших родителей», «Профессии нашего города» 3. Организатор в сборе информации для коллективной книги «Все профессии нужны» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Давать главные роли в сюжетно-ролевых играх. 5. Участие в сборе информации и подготовке сообщения по конкретной профессии, 6. Организатор выставки рисунков «Кем я хочу стать» 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Активно привлекать к играм, отражающим труд взрослых. 8. Просмотр видео материалов, чтение художественной литературы по теме «Профессии», 9. Подготовка с помощью взрослого сообщений о профессиях , которые наиболее интересны ребенку
6.Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.			
7.Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать поручения к самостоятельному обследованию предметов, 	<ol style="list-style-type: none"> 4. В совместной деятельности давать ребёнку поручения для обследования предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. В индивидуальной работе привлекать ребёнка к исследовательской деятельности.

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>2. Назначать дежурным в центр экспериментирования.</p> <p>3. Назначать организатором по сбору коллекция из разных материалов</p>	<p>5. Организатор выставок изделий из разных материалов</p>	
<p>8.Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p>	<p>1. Назначать ответственным за выполнение детьми группы навыков самообслуживания.</p> <p>2. Назначать дежурным по умывальной комнате, по кабинкам, по чистоте и т.д.</p> <p>3. Предоставлять возможность выбора трудовых поручений «Деловые хлопоты».</p> <p>4. Давать роль наставника учителя для других детей.</p> <p>5. Изготовление алгоритмов действий при одевании, умывании и т.д.</p>	<p>6. Привлекать ребенка к помощи детям, испытывающим затруднения в самообслуживании.</p> <p>7. Назначать помощником дежурного по чистоте.</p> <p>8. Участие в изготовлении алгоритмов действий при одевании, умывании и т.д.</p>	<p>9. В индивидуальной работе развивать у ребенка навыки самообслуживанию.</p> <p>10. Отмечать успехи ребенка при всей группе</p>
<p>9.Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>1. Назначать ответственным за выполнение трудовых обязанностей.</p>	<p>2. Назначать помощниками при выполнении трудовых поручений.</p>	<p>3. Привлекать к выполнению трудовых обязанностей.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>10.Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения</p>	<p>1. Назначать ответственным за выполнение правил безопасного поведения.</p> <p>2. Организатор обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.</p> <p>3. Реализация индивидуальных проектов при изучении темы</p> <p>4. Организатор стенда «Это опасно»</p> <p>5. Изготовление книг и покатов</p>	<p>6. Назначать помощниками ответственных за выполнение правил безопасного поведения.</p> <p>7. Участник обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.</p> <p>8. Участник реализации коллективных тематических проектов</p>	<p>9. Индивидуально изучать правила безопасного поведения.</p> <p>10. Участник обсуждений и изготовление правил безопасного поведения.</p> <p>11.</p>
<p>11..В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>1. Назначать ответственным за выполнение правил безопасного поведения.</p>	<p>2. Назначать помощниками ответственных за выполнение правил безопасного поведения.</p>	<p>3. Индивидуальные беседы о правилах безопасного поведения.</p> <p>4. Привлечение к выполнению практических заданий</p>

Достижения ребёнка («Что нас радует?»)	Всегда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)	Иногда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)	Редко (задания ребёнок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)
1. Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить дежурным по новостям; 2. Давать поручение организовать совместную деятельность и игры; 3. Давать самостоятельные задания для реализации групповой проектной деятельности и семейных проектов; 4. Назначать ответственным за организацию и проведение с/р игр 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощник дежурного по новостям; 6. Привлекать к организации совместной деятельности и игр; 7. Давать задание на дом: подготовить небольшое сообщение к проектной деятельности; 8. Помощник в организации с/р игр; 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Давать небольшие поручения, требующие общения со сверстниками и взрослыми; 10. Побуждать делиться новостями со сверстниками на утреннем сборе; 11. Создавать условия и заинтересовывать для участия в групповых и семейных проектах; 12. Вовлекать в с/р игры, давать небольшие роли, побуждать к взаимодействию со сверстниками
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ответственным за проведение интервью; 2. Главный помощник в речевом центре «Речевичок»; 3. Главный редактор групповой газеты «Хочу все знать»; 4. Диктор утренних новостей 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощник интервьюера; 6. Помощник редактора групповой газеты «Хочу всё знать»; 7. Привлекать к подбору утренних новостей для диктора; 8. Давать поручение провести опрос среди сверстников по какой-либо теме 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Привлекать к обсуждению различных ситуаций, побуждать отвечать на вопросы, высказывать свое мнение; 10. Побуждать к участию в утренних новостях, делиться новостями со сверстниками; 11. Давать задания на дом совместно с родителями, подобрать материал для газеты «Хочу всё знать»
3. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить ведущим при проведении пальчиковых игр; 2. Предложить роль ведущего на вечере «Говори правильно» (скороговорки, чистоговорки и т. д.); 3. Ответственный за проведение артикуляционной гимнастики; 4. Выступление на конкурсе чтецов 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощник ведущего при проведении пальчиковых игр; 6. Помощник ведущего артикуляционной гимнастики; 7. Выступление на конкурсе чтецов; 8. Ведущий конкурса чистоговорок, скороговорок в группе 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Проговаривание чистоговорок, скороговорок со взрослым; 10. Индивидуальная работа по артикуляционной и пальчиковой гимнастике; 11. Разучивание потешек, стихотворений
4. Ребёнок проявляет интерес к книгам, с удовольствием слушает детские литературные произведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначить главным сказочником; 2. Назначить заведующим библиотеки; 3. Ведущий рубрики «Наши любимые книжки»; 4. Давать главные роли в театрализации 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Привлекать к рассказыванию историй из жизни; 6. Назначать помощником главного сказочника; 7. Чаще предлагать рассказывать своим сверстникам о своих любимых книжках; 8. Предлагать участие в театрализации 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Больше давать для рассматривания детские книги, побуждать делиться впечатлениями о книгах; 10. Помощник по дежурству в групповой библиотеке; 11. Давать задания на дом прочитать любимые свои сказки, затем рассказать сверстникам

5. Вступает в обсуждение содержания прослушанного текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главный помощник при составлении вопросов после прочтения сказок, рассказов, стихов; 2. Ведущий рубрики «Вопрос-ответ»; 3. Ведущий викторины «Угадай, из какой сказки?» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Привлекать к составлению вопросов после прочтения детских произведений; 5. Помощник ведущего рубрики «Вопрос-ответ»; 6. Предложить помочь подобрать вопросы к викторине «Угадай, из какой сказки?» 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Привлекать к участию в обсуждении после прочтения сказок, стихов, рассказов; 8. Побуждать к ответам на вопросы взрослого по содержанию текста; 9. Давать задание на дом нарисовать рисунок по прочитанному, подготовить совместно с родителями вопросы по содержанию
6. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий передачи «В гостях у сказки»; 2. Главный рассказчик сказок с опорой на иллюстрацию; 3. Авторские детские книги сказок совместно со взрослыми; 4. Главный помощник в организации инсценировок (исполнитель главных ролей) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощник ведущего передачи «В гостях у сказки»; 6. Составить книжку загадок-описаний совместно со взрослыми; 7. Активно привлекать к театрализованной деятельности; 8. Совместно с родителями сделать схематические карточки для пересказывания знакомых сказок 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Привлекать к рассказыванию сказок с помощью наводящих вопросов взрослого; 10. Рисование картинок к своим любимым сказкам; 11. Побуждать к рассказыванию сказок по своим картинкам
7. Проявляет словотворчество, интерес к языку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в периодической детской печати «Мои сказки»; 2. Придумывание окончаний сказок 3. Ведущий на литературном вечере; 4. Ведущий игры «Придумай новое слово» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Придумывание окончаний сказок с помощью взрослых; 6. Выступление на литературном вечере; 7. Составление книжек-малышек совместно со взрослыми «Небылицы» 	<ol style="list-style-type: none"> 8. В индивидуальной работе проводить больше игр на рифмование слов; 9. Игры «Доскажи словечко»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Достижения ребёнка	Всегда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)	Иногда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)	Редко (задания ребёнок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)
Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества			
1. Ребёнок проявляет интерес к художественному творчеству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначать дежурным в центре художественного творчества; 2. Давать задания для самостоятельного рисования; 3. Организовать индивидуальную выставку рисунков ребёнка; 4. Предложить создание своего альбома с рисунками 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Помощник дежурного в центре художественного творчества; 6. Больше давать задания для самостоятельного рисования; 7. участие в выставке рисунков; 8. Роль помощника в создании альбома с рисунками 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Провести с ребёнком игру «Волшебный рюкзачок» (предметы из уголка художественного творчества); 10. Привлекать к участию в выставке рисунков; 11. Рисование картин совместно со взрослым

<p>2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственный в мастерской по ремонту книг «Книжкин доктор»; 2. Предложить участие в конкурсе чтецов; 3. Предлагать главные роли в театрализации, драматизации знакомых сказок; 4. Давать самостоятельные задания для реализации проекта «Моя любимая книжка»; 5. Составление рассказа о своих впечатлениях о художественном произведении; 6. Предложить делать зарисовки после прочтения произведений. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Помощник в мастерской по ремонту книг «Книжкин доктор»; 8. Активное участие в театрализации, драматизации знакомых сказок; 9. Придумывание игр-пантомим «Угадай из какой сказки?» 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Предложить нарисовать рисунок после прочтения худ. произведений; (совместно со взрослым) 11. Участие в игре «Мы не скажем, а покажем»; 12. Участие в театрализации, драматизации знакомых сказок;
<p>3. Ребёнок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать к нетрадиционному рисованию; 2. Назначить главным в творческой мастерской; 3. Роль «маленького учителя»; 4. Назначить ответственным за оформление персональной выставки. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Привлекать к нетрадиционному рисованию; 6. Помощник в творческой мастерской; 7. Участие в выставке рисунков; 8. Дежурный в подготовке материалов к ИЗО-деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Помощник в творческой мастерской; 10. Помощник дежурного в подготовке материалов к ИЗО-деятельности; 11. Больше давать заданий для самостоятельного рисования
<p>4. Ребёнок экспериментирует с изобразительными материалами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-эксперименты (печати из овощей и фруктов, поролона и т. д.); 2. Давать задания рисовать различными способами (пена, поролон, пальчиковая живопись, нитки, парафин и т. д.); 3. Главный художник студии «Красочки»; 4. Участник выставки в центре творчества 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игры-эксперименты (печати из овощей и фруктов, поролона и т. д.); 6. Давать задания рисовать различными способами (пена, поролон, пальчиковая живопись, нитки, парафин и т. д.); 7. Помощник главного художника студии «Красочки»; 8. Участник выставки в центре творчества 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Рисование разными способами «тычок», «примакивание», «рисование по мокрому листу», «кляксография» и т.д.; 10. Выкладывание предметов по трафарету нитками, комочками бумаги, пуговицами и т.д. (совместно со взрослым); 11. Привлекать к участию в выставке
<p>Художественная литература</p>			

<p>1. Ребёнок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям.</p>	<p>1. Давать ведущие роли в театрализации, 2. Рассказчик сказок; 3. Ответственный в играх-драматизациях; 4. Ведущий игры «Угадай, кто сказал?»</p>	<p>5. Активное участие в театрализации, драматизации сказок; 6. Помощник в рассказывании сказок; 7. Помощник ведущего игры «Угадай, кто сказал?»</p>	<p>8. Привлекать к участию в театрализации, драматизации сказок; 9. Побуждать рассказывать свои любимые сказки; 10. Игра «Покажи, какой герой» (с помощью мимики и пантомимики)</p>
<p>2. Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</p>	<p>1. Придумывание собственных загадок; 2. Авторские детские книги сказок совместно с родителями; 3. Придумывание окончаний сказок; 4. Выступление перед сверстниками (чтение стихов, небылиц).</p>	<p>5. Придумывание загадок с помощью взрослых; 6. Придумывание окончаний сказок совместно со взрослыми; 7. Выступление перед сверстниками (чтение стихов, небылиц).</p>	<p>8. Принести в группу книги сказок, загадок, стихотворений и т. д. для оформления выставки; 9. Разучивание стихов, потешек совместно с родителями; 10. Придумывание со взрослыми небылиц, небольших четверостиший</p>
<p>3. Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки.</p>	<p>1. Роль главного «Сказочника» в группе; 2. Участие в конкурсе чтецов; 3. Ведущий литературного вечера, концерта и т. д.; 4. Главные роли в театрализации, драматизации; 5. Предложить попробовать самостоятельно оформить книжку-малышку «Мои любимые стихи».</p>	<p>6. Помощник главного «Сказочника» в группе; 7. Участие в конкурсе чтецов; 8. Активный участник литературного вечера, концерта и т. д.; 9. роли в театрализации, драматизации; 10. Предложить совместно с родителями оформить книжку-малышку «Мои любимые стихи».</p>	<p>11. Подготовить дома пересказ своей любимой сказки; 12. Давать задание на дом как можно больше учить стихов, потешек; 13. Участие в театрализации, драматизации;</p>
<p>4. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</p>	<p>1. Активное участие в различных выставках; 2. Ведущие роли в театрализации; 3. Выступление перед сверстниками; 4. Проведение пальчиковых театров со сверстникам</p>	<p>5. участие в различных выставках; 6. участие в театрализованных играх; 7. помощник в проведении пальчиковых театров со сверстниками</p>	<p>8. участие в групповой выставке; 9. участие в театрализованных играх; 10. игры на мимику</p>

Музыка

<p>1. Ребёнок проявляет интерес к музыкальным произведениям.</p>	<p>1. Привлекать к прослушиванию различных музыкальных произведений; 2. Творческие импровизации в центре «Музыкальная шкатулка»; 3. Предложить родителям совместные походы с ребёнком в театр, концерт; 4. Исполнение песен перед сверстниками; 5. «Маленький учитель» танцев под музыку; 6. Предложить совместно с родителями собрать домашнюю фонотеку и принести в группу;</p>	<p>7. Привлекать к прослушиванию различных музыкальных произведений; 8. Предложить родителям совместные походы с ребёнком в театр, концерт; 9. Предложить совместно с родителями собрать домашнюю фонотеку и принести в группу; 10. Помощник в организации группового концерта «Юные таланты»; 11. Танцевальные импровизации под музыку;</p>	<p>12. Привлекать к прослушиванию различных музыкальных произведений; 13. Предложить родителям совместные походы с ребёнком в театр, концерт; 14. Элементарное музицирование на простейших музыкальных инструментах; 15. Танцевальная игра «Повтори за мной»</p>
<p>2. При слушании музыки, анализируя темп, силу звука, звучание отдельных инструментов, ребёнок высказывает свои предположения о воображаемых действиях, героях, их характере и поступках.</p>	<p>1. Ведущие роли на музыкальных мероприятиях; 2. Главные роли в театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением; 3. Ведущий пантомимических игр;</p>	<p>4. Участие в театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением; 5. Помощник ведущего пантомимических игр; 6. Активное участие на музыкальных мероприятиях</p>	<p>7. Привлекать к участию театрализованных представлениях с музыкальным сопровождением; 8. Игра «Покажи, какой герой» (с помощью мимики и пантомимики)</p>
<p>3. Ребёнок с удовольствием исполняет знакомые песни, танцевальные движения под музыку, включает их в самостоятельную и совместную деятельность.</p>	<p>1. Ведущий утренней гимнастики под музыку; 2. Предложить подготовить самостоятельно танцевальные композиции под сою любимую музыку; 3. Ведущий музыкального вечера в группе; 4. Выступление перед сверстниками «Мои любимые песни»</p>	<p>5. Помощник утренней гимнастики под музыку; 6. Участие в танцевальных постановках своих сверстников; 7. Помощник ведущего музыкального вечера в группе; 8. Помощники в организации выступления «Мои любимые песни»</p>	<p>9. Привлекать к придумыванию своих танцевальных движений под музыку; 10. Участие в танцевальных постановках своих сверстников; 11. Участие музыкального вечера в группе;</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Всегда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, самостоятельно, по поручению взрослых)	Иногда (задания ребёнок выполняет, в большей степени, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми)	Редко (задания ребёнок выполняет, в большей степени, в индивидуальном взаимодействии со взрослым)
1.Ребенок уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве	1. Назначать ответственным за проведение утренней зарядки, организации подвижных игр.	2. Привлекать к проведению утренней зарядки.	3. Индивидуально отрабатывать основные движения, основные элементы упражнений.
2.Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями	1. Назначать ответственным за подбор физкультурных пособий для проведения утренней зарядки, НОД. 2. Назначать дежурным в физкультурном центре в группе	3. Привлекать к подбору физкультурных пособий.	4.В индивидуальной работе использовать физкультурные пособия.
3.Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.	1. Назначать ответственным за проведение утренней зарядки.	2.Привлекать к проведению утренней зарядки.	3.Индивидуально отрабатывать основные движения, основные элементы упражнений.
4.Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.	1.Назначать ответственным за организацию и проведение подвижных игр.	2.Привлекать к организации и проведению подвижных игр.	3.Активно включать ребёнка в подвижные игры.
5.Ребенок проявляет интерес к подвижным играм, с удовольствием в включается в групповые игры	1.Назначать ведущим в подвижных играх.	2.Привлекать в проведению подвижных игр.	3.Активно включать ребёнка в подвижные игры.
6.Проявляет интерес к строению своего тела	1.Назначить ответственным за работу «Уголка здоровья».	2.Привлекать к сбору информации для «Уголка здоровья»	3.В индивидуальной работе обращать внимание на строение своего тела.
7.Знает элементарные правила здорового образа жизни	1.Назначить ответственным за соблюдением правил здорового образа жизни в группе. 2.Привлекать к изготовлению правил в группе	3.Привлекать к соблюдению правил здорового образа жизни.	4.В индивидуальной работе обращать внимание ребёнка на необходимость соблюдать правила здорового образа жизни.
8.Понимает значение закаливания и с удовольствием выполняет закаливающие процедуры	1.Назначить ответственным за проведение закаливающих процедур. 2. Привлекать к реализации авторских проектов по теме	3.Привлекать к проведению закаливающих процедур.	4.Привлекать ребёнка к участию в закаливающих процедурах.
9.Интересуется разными видами спорта	1.Начинать ответственным за сбор информации о различных видах спорта.	2.Привлекать к сбору информации о различных видах спорта.	3.В индивидуальной работе обращать внимание ребёнка на различные виды спорта.
10.Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.	1.Назначить главным санитаром группы.	2.Привлекать к работе санитаров группы.	3.Обращать внимание ребёнка на своё самочувствие.

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Всегда	Иногда	Никогда
Сюжетно-ролевая и режиссерская игра			
1.Ребенок отражает в игре бытовые действия и трудовые процессы взрослых	1.Назначать ответственным за организацию и проведение сюжетно-ролевых игр.	2. Привлекать к организации и проведению сюжетно-ролевых игр.	3.Активно включать ребёнка в сюжетно-ролевые игры.
2.Ребенок отражает сказочные события, мультфильмы	1.Назначить ответственным при проведении театрализованных игр. 2. Назначать режиссером при драматизации литературных произведений	3. Чтение произведений, просмотр мультфильмов с последующим обсуждением сюжета и героев. 4.Привлекать к проведению театрализованных игр.	5.Включать ребёнка в театрализованные игры, давая ему сильную роль
3.Ребёнок отражает в игре фантастические события	1. Назначать рассказчиком фантастических сюжетов. 2. Назначать ответственным при проведении игрового экспериментирования. 3. Поручать к подбору и изготовлению атрибутов к игре.	4. Привлекать к проведению игрового экспериментирования. 5. Участие в обсуждении и придумывании фантастического сюжета для игры.	6.Привлекать к проведению игрового экспериментирования.
4.Обозначает тему игры и роль до ее начала	1.Назначать ответственным за проведение игр.	2.Привлекать к проведению игр.	3.Активно включать ребёнка в игры.
5.Проявляет инициативу в придумывании игровых событий	1.Назначать ответственным за проведение игр. 2. Давать ведущие роли	3.Привлекать к проведению игр. 4. Привлекать к обсуждению игровых событий	5. Активно включать ребёнка в игры.
6.Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли.	1.Назначить ответственным за проведение интервью.	2.Привлекать к проведению интервью.	3.В индивидуальной работе включать ребёнка в ролевой диалог.
7.Использует средства выразительности для создания игрового образа	1.Назначать ответственным за подбор и изготовление игрового оборудования.	2.Привлекать к подбору и изготовлению игрового оборудования.	3.Привлекать к подбору и изготовлению игрового оборудования.
8.Действует согласованно со сверстника	1. Назначать ответственным за проведение игр.	2.Привлекать к проведению игр.	3.Активно включать ребёнка в игры.
Игры с правилами			
9.Ребенок с удовольствием вступает в игру по предложению взрослого или сверстника	1.Назначать ответственным за организацию и проведение игр по правилам.	2.Привлекать к организации и проведению игр.	3.Привлекать ребенка к участию в совместных играх. 4.Давать ребенку не сложные роли
10.Выступает инициатором игры, привлекая других детей	1.Назначить ответственным за организацию и проведение игр по правилам.	2.Привлекать к организации и проведению игр.	3.Активно включать ребёнка в игры.
11.В играх принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	1.Назначить ответственным при проведении совместных игр с правилами.	2.Привлекать к организации и проведению игр.	3.Активно включать ребёнка в игры.
12.Участвует в придумывании и изготовлении игр	1.Назначить ответственным за изготовление игр по правилам. 2. Назначать дежурным в центре настольно-печатных игр.	3.Привлекать к обсуждению и изготовлению игр по правилам. 4. Назначать помощником дежурного.	4. Привлекать к изготовлению игр по правилам

